


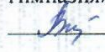
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании кафедры
Руководитель предметной кафедры


 / Ахтямзянова Л.Г. /
ФИО

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

Согласована
Заместитель директора
МБОУ «Каргалинская
гимназия»

 /Валеева Л.А./
ФИО

Утвержден приказом № 465 от 29.08.2023 г.
Директор МБОУ «Каргалинская гимназия»

 /Яруллина Г.З. /
«Каргалинская
гимназия»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной язык» (татарский)
(учебный предмет, курс)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
на уровень основного общего образования
для обучающихся 5-9 классов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6BF73B6C3DE4DEBC805F6370C16DE8D8
Владелец: Яруллина Гулина Зуфаровна
Действителен с 28.12.2023 до 22.03.2025

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 29.08.2023г.

Пояснительная записка.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку в татарских группах выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

4. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

1. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

2. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

3. Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

63.7.2. текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

63.7.3. Разделы науки о языке.

63.7.3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

63.7.3.2. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ь.

63.7.3.3. Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

63.7.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

63.7.3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелогои и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

63.7.3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

4. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

5. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

6. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

7. Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

8. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение.

Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

9. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

10. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

11. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелогии. Союзы.

Модальные части речи.

12. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

13. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

14. Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

15. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

16. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

17. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

18. Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку в татарских группах на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров

из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского

опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого

человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся **научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных

функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические)

упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах; проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах; распознавать частицы; распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся **научится:**

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства; составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам; распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звук ['] (гамза); определять качественные характеристики согласных звуков; определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ы;

использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения; ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся **научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; применять способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь; формулировать предложения с

прямой речью; преобразовывать прямую речь в косвенную речь; определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся **научится:**

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям; определять случаи субстантивации прилагательных; изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся **научится:**

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; определять профессиональную лексику; выявлять устаревшие слова; распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

Тематическое планирование

5 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество	Контроль ные / практичес	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	------------------	--------------------------	--

	часов	кие работы	
<p>I. Речевая деятельность и культура речи</p> <p>1.1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Устная и письменная речь. (3 ч.)</p> <p>1.2. Диалогическая и монологическая речь. (2 ч.)</p> <p>1.3. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка. (1 ч.)</p>	6	0/1	<p>https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4.html</p> <p>Монологические и диалогические тексты в современных татарских рассказах</p> <p>https://cyberleninka.ru/article/n/monologicheskie-i-dialogicheskie-teksty-v-sovremennyh-tatarskih-rasskazah</p> <p>Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru</p>
<p>II. «Мин» - «Я»</p> <p>2.1. Фонетика, графика. (14ч.)</p> <p>2.2. Орфоэпия, орфография (1 ч.)</p>	15	0/2	<p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</p> <p>Гласные звуки и обозначающие их буквы. https://sites.google.com/site/polylinguism/lan guage/tatar/courses/unilang/lesson-01</p> <p>УДАРЕНИЕ В ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ (БАСЫМ)</p> <p>https://vk.com/wall-50775577_13451</p> <p>Урок татарского языка "Фонетика татарского языка"</p> <p>https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html</p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</p>
<p>III. «Тирэ-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня»</p> <p>3.1. Лексикология. (11 ч.)</p> <p>3.2. Морфемика и словообразование. (5 ч.)</p>	16	1/3	<p>Синонимнар https://ppt-online.org/1007471</p> <p>Антонимнар https://ppt-online.org/1007471</p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;</p> <p>Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;</p> <p>Фразеологизмнар</p> <p>Интеллектуаль уен дәресе https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizm-nar-siy-nif-510043.htm</p>

			<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</p>
<p>IV. «Туган жирем» - «Моя Родина» 4.1. Морфология. (17 ч.)</p>	17	0/3	<p>Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Урок татарского языка "Имя прилагательное" https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-imya-prilagatelnoe-434315.html Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru; Сан https://lingvoforum.net/index.php?topic=82183.0 Фигыль http://www.myshared.ru/slide/603045/ https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/fighyl-zamannary-kabatlau-d-riesie-5-nchie-syinyf Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru</p>
<p>V. «Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» 5.1. Морфология. (6ч.) 5.2. Синтаксис. (8 ч.)</p>	14	1/1	<p>Послелогии в татарском https://www.youtube.com/watch?v=qeUx8So dw3o Теркәгечләр https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-tatarskogo-yazika-v-klasse-tema-terkgechlr-1208206.html Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</p>
ИТОГО	68	2/10	

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

Родной язык (татарский язык). 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.М. Шакурова, Л.М. Гиниятуллина, О.Р. Хисамов, Казань, издательство академии наук, 2023

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Контрольные и практические работы	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				План	Факт	
Речевая деятельность и культура речи. (6 часов)						
1.	Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4.html
2.	Устная речь	1				
3.	Письменная речь	1				
4.	Диалогическая речь	1				
5.	Монологическая речь	1				Монологические и диалогические тексты в современных татарских рассказах https://cyberleninka.ru/article/n/monologicheskie-i-dialogicheskie-teksty-v-sovremennyh-tatarskih-rasskazah
6.	Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	1	1			Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitarxane.at.ru
«Мин» - «Я». (15 часов)						
7.	Фонетика, графика.	1				Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru
8.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Орфоэпические нормы современного татарского литературного языка	1	1			Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
9.	Органы речи.	1				
10.	Согласные звуки	1				Гласные звуки и обозначающие их буквы. https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01
11.	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	1			
12.	Звуки [ц], [щ]	1				
13.	Гласные звуки	1				Гласные звуки и обозначающие их буквы. https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01
14.	Буквы, обозначающие гласные звуки	1				

15.	Звук [э] в письменности	1			
16.	Татарский алфавит. Звуки и буквы. Закон сингармонизма	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
17.	Слог	1			
18.	Формы слога	1			
19.	Ударение	1			УДАРЕНИЕ В ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ (БАСЫМ) https://vk.com/wall-50775577_13451
20.	Интонация	1			
21.	Фонетический анализ	1			Урок татарского языка "Фонетика татарского языка" https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html
«Тирэ-як, конкуреш» - «Мир вокруг меня». (16 часов)					
22.	Лексикология	1			
23.	Лексическое значение слова	1			
24.	Синонимы	1			Синонимнар https://ppt-online.org/1007471
25.	Антонимы	1			Антонимнар https://ppt-online.org/1007471
26.	Омонимы	1			
27.	Повторение синонимов и антонимов	1	1		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
28.	Устаревшие слова	1			
29.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1		
30.	<i>Работа над ошибками. Исконная и Заимствованные лексика.</i>	1			Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru
31.	Фразеологизмы	1			Фразеологизмнар Интеллектуаль уен дәресе https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizmnar-siyarif-510043.html
32.	Лексический анализ	1	1		
33.	Морфемика и словообразование	1			
34.	Корень слова	1			
35.	Аффиксы. Основа	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;
36.	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке	1			
37.	<i>Изложение</i>	1	1		
«Туган жирем» - «Моя Родина». (17 часов)					
38.	<i>Работа над ошибками. Морфология. Части речи</i>	1			
39.	Имя существительное	1			Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ;

40.	Множественное и единственное число имен существительных.	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
41.	Склонение имен существительных.	1				
42.	Имя прилагательное	1				Урок татарского языка "Имя прилагательное" https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-imya-prilagatelnoe-434315.html
43.	Степени имен прилагательных.	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;
44.	Морфологический анализ имен прилагательных.	1	1			Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru/ ;
45.	Сочинение	1	1			
46.	Работа над ошибками. Местоимения. Личные местоимения.	1				
47.	Указательные местоимения	1				
48.	Имя числительное	1				Сан https://lingvoforum.net/index.php?topic=82183.0
49.	Порядковые имена числительные	1				
50.	Глагол изъявительного наклонения	1				Фигыль http://www.myshared.ru/slide/603045/
51.	Категория времени	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/fighyl-zamannary-kabatlau-d-riesie-5-nchie-syinyf
52.	Глаголы настоящего времени	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;
53.	Глаголы прошедшего времени	1				Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru/ ;
54.	Глаголы будущего времени	1	1			
«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа». (14 часов)						
55.	Служебные части речи	1				
56.	Послелогои	1				Послелогои в татарском https://www.youtube.com/watch?v=qeUx8Sodw3o
57.	Послеложные слова	1				
58.	Частицы	1				
59.	Союзы	1				Теркөгечләр https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-tatarskogo-yazika-v-klasse-tema-terkgechlr-1208206.html
60.	Повторение служебных частей речи	1	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
61.	Синтаксис	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/

62.	Главные члены предложения	1				Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ;
63.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1			
64.	<i>Работа над ошибками.</i> Второстепенные члены предложения	1				
65.	Распространенное предложение	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
66.	Нераспространенное предложение	1				
67.	Повторение	1				
68.	Обобщение	1				

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 172 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 192 б. : рәс. б-н.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол -во часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Язык и культура. Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	1			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovny-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2	Текст. Составление плана сочинения по репродукции картины. Сочинение по картине.	1			
3-4	Разделы науки о языке. Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.	2			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o

5	Гласные переднего и заднего ряда; оглубленные и неоглубленные.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
6-7	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	2			https://studopedia.su/17_101187_suzi_k-avazlar-sistemasi.html
8	Комбинаторные и позиционные изменения гласных.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
9	Закон сингармонизма.	1			
10-12	Система согласных звуков.	3			https://studopedia.su/17_101187_suzi_k-avazlar-sistemasi.html
13	Ассимиляция согласных.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
14	Написание изложения.	1			https://tatar16.ru/
15	Работа с текстом	1			
16	Орфография. Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков. Правописание букв о, ө, ы, е и ң, ж, һ./ о, ө, ы, е ң, ж, һ	1			https://belem.ru/node/4370
17	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1			https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html
18	Правописание букв ъ и ь. ъ и ь..	1			https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy
19	Сочинение	1			
20	Тест	1			
21	<i>Повторение.</i>	1			https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-

					3520504.html
22-23	Лексикология. Заимствования в татарском языке. Заимствования в татарском языке.	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
24-25	Арабско-персидские Европейские, русские заимствования	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
26-28	Синонимы. Антонимы	3			http://youtube.com/watch?v=IEGx31tNXE
29	Лексический анализ слова..	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
30-31	Морфемика и словообразование. Корень слова. Однокоренные слова. Корень слова.	2			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/prezentaciya-potatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
32	Словообразовательные окончания	1			
33-34	Способы образования слов.	2			https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
35	Повторение	1			
36	<i>Проектная работа.</i>	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
37	<i>Диктант</i>	1			
38-39	Морфология. Склонение существительных с окончанием принадлежности.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnrnen-tartym-beln-torlneshe

40-42	Местоимение. Разряды местоимений.	3			https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
43-44	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение	2			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html
45	Повелительное наклонение глагола.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
46	Желательное наклонение глагола.	1			
47-48	Условное наклонение глагола.	2			https://belem.ru/node/3834
49	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнэре.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemnre-zvukopodrazhanie-771943.html
50	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya
51	Послелогои, послеложные слова.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
52	Частицы. Звукоподражательные слова.	1			https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentationi/tatar_telend_kis_kch_l_r
53	Модальные слова..	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre
54	Междометия.	1			http://youtube.com/watch?v=INOKI4Mjfk
55	Морфологический анализ	1			

	частей речи.				
56	<i>Изложение</i>	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
57	Синтаксис. Пунктуация Грамматическая основа предложения.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html
58	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1			
59	Второстепенные члены предложения. Определение.	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
60	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
61	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1			http://muslumtat.ru/?p=3344
62	Контроль диктант	1			
63	Предложения с однородными членами.	1			
64	Предложения с обращениями и вводными словами	1			https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html
65	Знаки препинания в простом предложении.	1			
66	Синтаксический анализ простого предложения	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
67	Повторение	1			
68	Тест	1			
		68	5	5	

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все-го	конт-роль-ные работы	прак-тиче-ские работы	по плану	по факту	
1.	Татарский язык и его место среди других языков	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.	Структура текста.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.	Структура текста.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4.	Особенности деления текста на абзацы.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5.	Средства связи предложений в тексте. Лексические.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.	Средства связи предложений в тексте. Морфологические.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
7.	Средства связи предложений в тексте. Синтаксические.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
8.	Сочинительные союзы.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9.	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
10.	Работа с текстами о татарском языке	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
11.	Работа с текстами о татарском языке	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12.	Роль татарского языка среди других языков.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
13.	Эссе «Родной язык».	1	1				
14.	Эссе «Родной язык».	1	1				
15.	Работа над ошибками. Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
16.	Закон сингармонизма	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
17.	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18.	Ударение.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
19.	Ударение.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

20.	Орфография Орфографический словарь татарского языка.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21.	Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
22.	Основные способы толкования лексического значения слова.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
23.	Однозначные и многозначные слова.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
24.	Однозначные и многозначные слова.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25.	Прямое и переносное значение слова.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26.	Прямое и переносное значения слова	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27.	Лексический разбор слова	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
28.	Диктант	1	1			
29.	Работа над ошибками. Морфология. Местоимения. Личные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30.	Указательные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
31.	Вопросительные местоимения	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
32.	Определительные местоимения	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33.	Неопределенные местоимения	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
34.	Отрицательные местоимения	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
35.	Притяжательные местоимения	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
36.	Морфологический разбор местоимений.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
37.	Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастия	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
38.	Деепричастия	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
39.	Отрицательная форма деепричастий	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
40.	Имя действия	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
41.	Инфинитив	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
42.	Морфологический разбор глаголов.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
43.	Наречие и его виды.	1				http://tatarschool.ru/

	(саф рэвешлэр)					https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
44.	Наречие образа действия.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
45.	Наречия меры и степени	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
46.	Наречия места	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
47.	Наречия времени	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
48.	Наречия причины и цели	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
49.	Морфологический анализ наречий.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
50.	Диктант	1	1			
51.	Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
52.	Прямая речь.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
53.	Косвенная речь.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
54.	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
55.	Диалог.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
56.	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
57.	Преобразование прямой речи в косвенную речь	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
58.	Понятие о сложных предложениях.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
59.	Сложносочинённое предложение.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
60.	Союзное сложносочинённое предложение.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
61.	Союзное сложносочинённое предложение.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
62.	Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
63.	Бессоюзное сложносочинённое предложение	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
64.	Изложение	1	1			
65.	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

66.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
67.	Обобщение материала 7 класса	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
68.	Обобщение материала 7 класса	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке. Язык и культура. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Работа с текстами о языках России.	3	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2	Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям.	5	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3	Разделы науки о языке. Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.	3	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4	Орфография. Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.	3	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5	Морфология. Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.	5	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Дееспричастие.	5	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
7	Служебные части речи. Послелог. Союзы.	5	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
8	Модальные части речи.	4	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9	Синтаксис. Пунктуация. Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчинённое предложение.	28	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	Аналитические средства связи. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.		
10	Письменные работы 7 (диктант – 5, сочинение – 1, изложение – 1)		
		Всего: 68 ч.	

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол. час.	Даты проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				План	Факт	
1	Общие сведения о языке. Язык и культура.	Общие сведения о языке. Язык и культура.	1			
2		Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1			
3		Работа с текстами о языках России.	1			
4		Стартовый контрольный диктант “Өегез ямьле булсын”/ ”Пусть ваш дом будет красивым”	1			
5	Текст.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1			
6		Определение типов текстов: повествование	1			
7		Определение типов текстов: описание	1			
8		Определение типов текстов: рассуждение	1			
9		Составление собственных текстов заданного типа.	1			
10		Составление собственных текстов по заданным заглавиям.	1			
11	Разделы науки о языке. Орфоэпия.	Разделы науки о языке. Орфоэпия.	1			
12		Нарушение орфоэпических норм.	1			
13		Особенности словесного ударения в татарском языке.	1			
14	Орфография.	Сложные случаи орфографии.	1			
15		Сложные случаи орфографии.	1			
16		Присоединение окончаний к заимствованиям.	1			
17		Контрольный диктант с грамматическим заданием “Күзләрегезне саклагыз”/”Берегите глаза”	1			
18	Морфология. Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи.	1			
19		Степени имен прилагательных.	1			
20		Субстантивация прилагательных	1			
21		Изменение имён прилагательных по	1			

	ьное	падежам.			
22		Повторение имен прилагательных.	1		
23	Глагол	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	1		
24		Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	1		
25		Инфинитив.	1		
26		Причастие.	1		
27		Деепричастие.	1		
28		Изложение “Жиңәсем килде”/“Хотел победить”	1		
29	Служебные части речи.	Послелог.	1		
30		Послесложные слова.	1		
31		Сочинительные союзы.	1		
32		Подчинительные союзы.	1		
33		Повторение служебных частей речи.	1		
34		Контрольный диктант с грамматическим заданием “Әдәп башы - тел”/“Язык - основа этики”	1		
35	Модальные части речи.	Частицы	1		
36		Правописание частиц.	1		
37		Междометия.	1		
38		Модальные слова.	1		
39	Синтаксис. Пунктуация.	Виды сложных предложений.	1		
40		Сложносочинённые предложения.	1		
41		Сложносочинённые предложения.	1		
42		Сложноподчинённые предложения.	1		
43		Сложноподчинённые предложения.	1		
44		Сложноподчинённые предложения.	1		
45		Сочинение “Минем яраткан шөгылем” / “Моё любимое занятие”	1		
46		Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.	1		
47		Синтетическое сложноподчинённое предложение	1		
48		Синтетические средства связи.	1		
49		Синтетические средства связи.	1		
50		Контрольный диктант “Дуслык”/“Дружба”	1		
51		Аналитическое сложноподчинённое предложение.	1		
52		Аналитические средства связи.	1		
53		Аналитические средства связи.			
54		Повторение аналитических и синтетических предложений.	1		
55		Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.	1		
56		Сложноподчинённое предложение с придаточным подлежащим.	1		

		Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым.				
57		Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым	1			
58		Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.	1			
59		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			
60		Придаточные времени.	1			
61		Придаточные места	1			
62		Придаточные образа действия.	1			
63		Придаточные меры и степени.	1			
64		Итоговый контрольный диктант "Тукай маршы" / "Марш Тукая"	1			
65		Придаточные цели.	1			
66		Придаточные причины.	1			
67		Придаточные условия. Придаточные уступки.	1			
68		Повторение пройденного за год.	1			

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все-го	Конт-роль-ные рабо-ты	Прак-тиче-ские рабо-ты	по плану	факт	
Общие сведения о языке. Язык и речь – 2 ч.							
1	Стили речи и их особенности	1					Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https://
2	Работа с текстами о языковых группах мира.	1					Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://vk.com/tatarbelem
Фонетика – 3 ч.							

3	Гласные и согласные звуки.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5	Изменения в системе согласных звуков татарского языка	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ https://vk.com/tatarbelem
Лексикология – 9 ч.						
6	Лексикология. Слово – основная единица языка	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
7	Общепотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
8	Диалектизмы	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9	Профессионализмы.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
10	Устаревшие слова.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
11	Неологизмы	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12	Активная и пассивная лексика	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
13	Лексический анализ слова	1				https://vk.com/tatarbelem
14	Изложение “Нигэ мине татарчага өйрәтмәде-	1	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

	гез?»						
15	Работа над ошибками. Перевод текста с татарского языка на русский язык	1					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
Морфемика и словообразование – 5 ч.							
16	Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова.	1					Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
17	Способы словообразования в татарском языке. Производные слова..	1					Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
18	Способы словообразования в татарском языке. Составные слова.	1					Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
19	Способы словообразования в татарском языке. Парные слова.	1					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
20	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1					Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
Морфология – 20 ч.							
							Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	1					Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
22	Категория падежа.	1					Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/

	Категория принадлежности.						
23	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1					Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://crosswordlabs.com
24	Имя прилагательное.	1					https://vk.com/tatarbelem
25	Степени сравнения прилагательных.	1					Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26	Местоимение .	1					Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
27	Разряды местоимений	1					Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
28	Употребление местоимений в речи Морфологический разбор местоимения	1					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
29	Имя числительное .	1					https://vk.com/tatarbelem
30	Разряды числительных.	1					https://vk.com/tatarbelem
31	Контрольная работа (диктант“Татар гармуны”)	1	1				
32	Работа над ошибками. Беседа на тему “Матурлык”	1					Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33	Наречие. Основные способы образования наречий	1					Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
34	Разряды	1					https://vk.com/tatarbelem

	наречий.						
35	Основные способы образования наречий. Морфологический разбор наречий	1					Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
36	Звукоподражательные слова.	1					https://vk.com/tatarbelem
37	Словообразование от звукоподражательных слов	1					Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
38	Вспомогательные глаголы.	1					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
39	Случаи, когда глаголы выполняют функции вспомогательных глаголов	1					https://vk.com/tatarbelem https://crosswordlabs.com
40	Предикативные слова.	1					Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
41	Морфологический разбор предикативных слов	1					Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
42	Сочинение-описание “Родная земля”	1	1				
Синтаксис - 15 ч.							
43	Работа над ошибками. Сложносочинённые предложения.	1					Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
44	Союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения	1					Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
45	Знаки препинания в	1					Методическая копилка учителей татарского языка

	сложносочиненных предложений					https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
46	Синтаксический анализ сложносочиненных предложений	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
47	Сложноподчинённые предложения.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ https://www.tartatele.com/
48	Виды сложноподчинённых предложений	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ http://balasuzlek.ru/
49	Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений знаки препинания	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://www.tartatele.com/
50	Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
51	Знаки препинания сложноподчиненных предложения	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://www.tartatele.com/
52	Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
53	Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ https://www.tartatele.com/
54	Сложноподчинённые предложения	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://vk.com/tatarbelem

	в татарском и русском языках.						
55	Употребление в речи сложноподчиненных предложений	1					Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
56	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений	1					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
57	Беседа на тему «Моя будущая профессия»	1					Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Стилистика – 8 ч.							
58	Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1					Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ http://balasuzlek.ru/
59	Научный стиль	1					Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
60	Официально-деловой стиль	1					Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
61	Разговорный стиль	1					Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ http://balasuzlek.ru/
62	Литературно-художественный стиль	1					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
63	Публицистический стиль, особенности	1					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ http://balasuzlek.ru/
64	Работа с текстами разных жанров и стилей	1					Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
65	Проектная работа. Работа с текстами разных жанров и	1					

	стилей						
66	Итоговая контрольная работа (диктант “Ялгышны тезэту”)	1	1				
67	Работа над ошибками. Перевод текстов с татарского языка на русский (с русского на татарский)	1					Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
68	Повторение пройденного материала	1					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ https://crosswordlabs.com

Родной язык (татарский). Русскоязычные группы

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»),

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - в 7-9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю)

Тематическое содержание речи.

Содержание обучения в 7 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

1. Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

2. 3Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

3. Чтение

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте

(игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

4. Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сэламэтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханэ), составных (хуш исле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрен)), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бетен, уз, һар) местоимения, деепричастие на -гач (-гэч), -кач (-кэч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча белом), с именным сказуемым (Безнең гаилэбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы Бэм, да (дэ), та (тэ), яки, частицы гына (генэ), кына (кенэ), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Содержание обучения в 8 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

3. Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

4. Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение

несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истэлекле, модаль), парных (ж;ыр-бию), сложных (кенчыгыш), составных (шат куцелле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шэБэре), неопределенные местоимения (кемдер, эллэ кем), наречия меры и степени (еш, сирэк), инфинитив с модальными словами (кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), мемкин (мемкин тугел), тиеш (тиеш тугел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгэн кунак); конструкция «имя действия + послелог ечен» (белу ечен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедэн, икенчедэн, оченчедэн), союзы да (дэ), та (тэ), яки, частицы энэ, менэ, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов

России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения

представлять основные достижения России и Республики Татарстан.
Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения в 9 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

2. Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

3. Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

4. Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или

запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-телек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернэрсэ, беркайчан), вопросительные местоимения (ни ечен? нигэ? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьлэрчэ, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы Бэм, да (дэ), та (тэ) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами Бэм, э, лэкин, да (дэ), та (тэ), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гэч), -кач (-кэч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза ченки, относительного слова шуца курэ, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза эгэр и глаголов условного наклонения барса, килсэ.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-

обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объем сообщения - до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог- расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

Раздел	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
Школьная жизнь	Первый день в школе. Употребление в речи образцов татарского речевого этикета – клише.	1			
	Учёба. Расписание уроков. Словообразовательные аффиксы.	1			
	Мои летние каникулы. Изменение существительных по падежам.	1			
	Мой отдых. Спряжение глагола в утвердительной форме.	1			
	Школа. Спряжение глагола в отрицательной форме.	1			
	Мои учителя. Выполнение ситуативных упражнений по теме.	1			
	Наш класс. Знакомство с деепричастиями.	1			
	В школе. Деепричастия.	1			
	Школьные будни. Местоимения.	1			
	Секреты хорошей успеваемости. Повелительное наклонение.	1			
	Мои одноклассники.	1			
	Мир книг. Изафет.	1			
	Контрольный диалог. Моя любимая книга.	1			
«Школьная жизнь»	1				

	Экскурсия в библиотеку.	1			
	В библиотеке. Разряды наречий.	1			
	Правила успешной учёбы. Служебные части речи.	1			
	Учебные принадлежности. Падежные окончания существительных.	1			
	Дневник – документ, дневник – зеркало. Степень прилагательных.	1			
	Наши дневники. Послелого.	1			
	Значение самообразования. Инфинитив.	1			
	Значение образования в нашей жизни. Отрицательные местоимения.	1			
	Мой дневник. Наречие.	1			
	Словарный диктант. Школьная жизнь.	1			
	Работа над ошибками. Знание и жизнь.	1			
	Весёлая школьная жизнь.	1			
Отдых и праздники	Как я отдыхаю. Главные члены предложения.	1			
	Моё свободное время. Простое предложение.	1			
	Отдых. Причастие.	1			
	Мои любимые занятия на досуге.	1			
	Контрольное аудирование. Свободное время и спорт.	1			
	Типы предложений по цели высказывания	1			
	Моё хобби. Имя действия	1			
	Выходные дни. Частицы.	1			
	Места отдыха.	1			
	Походы. Предложения с однородными членами.	1			
	Путешествия. Союзы.	1			
	Путешествия по городам Татарстана.	1			
	Различные способы виртуального общения	1			
	«В театре».	1			
	Музыка в нашей жизни.	1			
	На улице. Применение клише.	1			
	В городском парке. Порядок слов в татарских предложениях	1			
	Урок мужества. Вводные слова.	1			
	Как полезно провести свободное время. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1			
	Просмотр фильмов, их герои.	1			
Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1				
Мои любимые фильмы	1				
Практическая работа. Как проводим праздники.	1				
Интерес к изобразительному искусству. Желательное наклонение.	1				
Старшие и мы	Старшие и мы. Главные члены предложения.	1			
	Старшие и младшие.	1			
	Синонимы.	1			
	Я и мои ровесники. Антонимы	1			
	Свободное время. Омонимы.	1			
	Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			
	Здоровый образ жизни.	1			
	Привязанность к компьютеру. Второстепенные члены	1			

	предложения.				
	Словарный диктант. Уважительное отношение к старшим.	1			
	Работа над ошибками. Умение просить разрешение. Обстоятельство.	1			
	Правила общения с ровесниками. Послелог.	1			
Природа и мы. Республика Татарстан	Проектная работа. Мир моего «Я»	1			
	“Моя малая Родина”. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана.	1			
	Географическое положение, население, климат, природа Татарстана.	1			
	Жизнь в городской и сельской местности. Транспорт	1			
	Народы, проживающие в Татарстане.	1			
	Культура и искусство татарского народа. Выдающиеся представители татарского народа.	1			
	Животный и растительный мир Татарстана	1			
Итого		68			

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

Р.З.Хәйдәрова, З.Р.Назипова, Татар теле, Казан “Татармультфильм» нәшрияты, 2017

№ЭЦР	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	Факт	
Школьная жизнь – 16 часов							
1	Деловой стиль речи. Поздравительное письмо.	1					
2	Поздравление с Новым учебным годом. Имя существительное.	1					
3	Союзы поэтому, потому что, да (дә), та (тә), яки. Диалог “Похвалите друг-друга”	1					
4	Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	1					
5	Изъявительное наклонение глагола. Беседа на тему “Дни недели”.	1					
6	Лексический материал на тему “ Мальчики нашего дома”. Изъявительное наклонение глагола	1					
7	Разряды числительных. Количественное, разделительное числительное.	1					
8	Аудирование на тему “Школьная жизнь”.	1	1				
9	Лексический материал на тему “ Успею...ещё”. Разряды числительных. Порядковое, собирательное числительное.	1					
10	Разряды числительных. Приблизительное числительное.	1					
11	<i>Словарный диктант по теме “Школьная жизнь”</i> Деепричастие. Формы деепричастия.	1					

	Деепричастие на -ып, -еп, -п.						
1 2	Работа над ошибками. Отрицательная форма деепричастия.	1					
1 3	Контрольная работа по теме “Школьная жизнь”.	1	1				
1 4	Работа над ошибками. Лексический материал по теме “Барый телевизор смотрит”. Наречия меры и степени (еш, сирэк).	1					
1 5	Монолог по теме “Школьная жизнь”	1					
1 6	Повторение по теме “Школьная жизнь”.	1					
Мои друзья, мои ровесники – 26 часов							
1 7	Беседа по теме правила вежливости. Производные, составные имена прилагательные.	1					
1 8	Прилагательные, выражающие внешний вид и характер человека.	1					
1 9	Причастие	1					
2 0	Работа над ошибками. Положительная и отрицательная форма причастия	1					
2 1	Формы времени причастий. Причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгэн кунак).	1					
2 2	Беседа на тему “Правила вежливости”	1					
2 3	Словарный состав татарского языка. Общeturские слова.	1					
2 4	<i>Словарный диктант по теме “Мои друзья, мои ровесники”.</i> Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование.	1					
2 5	Работа над ошибками. “Мой цвет-зеленый. А твой?. Любимые цвета.	1					
2 6	Простые устойчивые фразы. Формы выражения желания. Единицы этикета татарской речи.	1					
2 7	Контрольная работа по теме “Мои друзья, мои ровесники”.	1	1				
2 8	Работа над ошибками. Предлоги и предложные слова.	1					
2 9	Диалог по теме “Мои друзья, мои ровесники”. Аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде).	1	1				
3 0	Имя действия, его значение, форма. Склонение имени действию по падежам и по принадлежностям. Конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен).	1					
3 1	Инфинитив, его значение. Инфинитив с модальными словами (кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел),	1					
3 2	Беседа на тему “Помогаю друзьям”. Предложение. Порядок слов на татарском	1					

	языке.						
3 3	Беседа на тему “ Свободное время у меня и у моих друзей”. Главные члены предложения.	1					
3 4	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1					
3 5	Второстепенные члены предложения. Определение.	1					
3 6	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1					
3 7	Нераспространенные и распространенные предложения. Беседа на тему “Мои друзья, мои ровесники”.	1					
3 8	Простое глагольное сказуемое (Я знаю по-татарски)	1					
3 9	Монолог по теме “Мои друзья, мои ровесники”, “Моя семья” .Простое именное сказуемое (Наша дружная семья)	1	1				
4 0	Беседа на тему “Сайт знакомств”. Составное глагольное сказуемое (Я люблю читать)	1					
4 1	Деловой стиль. Резюме.	1					
4 2	Ситуативные задания по теме “Мои друзья, мои ровесники”. Порядок слов в сложных предложениях.	1					
4 3	Контрольная работа по теме “Мои друзья, мои ровесники” " через ситуативные упражнения.	1	1				
Природа и мы – 15 часов							
4 4	Лексический материал по теме “Природа и мы”	1					
4 5	<i>Словарный диктант</i> по теме “Природа и мы”. Местоимение.	1					
4 6	Работа над ошибками. Определительное местоимение. Склонение определительных местоимений по падежам.	1					
4 7	Беседа на тему “Роль человека в природе”. Неопределенные местоимения (кемдер, эллэ кем).	1					
4 8	Умешь ли отдыхать на природе? Притяжательные местоимения.	1					
4 9	Беседа на тему «Беречь природу - священный долг каждого». Вводные слова (беренчедэн, икенчедэн, өченчедэн).	1					
5 0	Беседа на тему” Веселый отдых”. Отрицательные местоимени	1					
5 1	Главные и второстепенные члены предложения. Частицы энә, менә, бит, тагын.	1					
5 2	Диалог по теме “Природа и мы”. "Мое любимое время года”.	1		1			
5 3	Беседа на тему " Лес-близкий друг человека”. Порядок слов в сложных предложениях.	1					
5 4	<i>Словарный диктант</i> по теме “Природа и мы”. Лексический материал по теме” Мое любимое время года”.	1					
5 5	Работа над ошибками. Аудирование по теме “Природа и мы”. “Веселый отдых.”	1					

5 6	Аудирование «Времена года».	1					
5 7	Контрольная работа по теме” Природа и мы” через ситуативные упражнения.	1	1				
Республика Татарстан – 11 часов							
5 8	Работа над ошибками. Лексический материал по теме “Республика Татарстан”. Однородные члены предложения.	1					
5 9	Монолог по теме “Республика Татарстан”. конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре).	1		1			
6 0	Беседа по теме "Мой любимый писатель".	1					
6 1	Залоги глаголов. Действительный и возвратный залог.	1					
6 2	Диалог по теме “Республика Татарстан”. Страдательный залог.	1		1			
6 3	Словарный диктант по теме “ <i>Республика Татарстан</i> ” Взаимно-совместный залог.	1					
6 4	Работа над ошибками. Беседа по теме “Татарстан Республикасы”	1					
6 5	Беседа по теме “Казань-столица Татарстана”	1					
6 6	Годовая контрольная работа.	1	1				
6 7	Работа над ошибками. Всемирно известные архитектурные памятники.	1					
6 8	Диалог по теме ” Республика Татарстан”. “Богатство родного края”	1		1			

Календарно-тематическое планирование

9 класс

Учебник: Хайдарова Р.З., Ибрагимова Г.И., Малафеева Р.Л. Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. – Казань: Татармультфильм, 2016.

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Мы живем в	Татарстан – моя Родина. Общая информация о Татарстане	1			

2	Татарстане 21 часа	Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа. Количественные и порядковые числительные.	1			
3		Географическое положение, население, климат Татарстана. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			
4		Монолог на тему «Природа Татарстана». Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1			
5		Животный и растительный мир Татарстана. Имя прилагательное. Степени прилагательных..	1			
6		Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Производные прилагательные	1			
7		Татарстан – республика нефти. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
8		Диалог на тему «Экономическое развитие Татарстана». Простые распространенные предложения.	1			
9		Татарское музыкальное искусство. Основные виды сложных предложений.	1			
10		Представители татарского музыкального искусства.	1			
11		Работа над текстом «Александр Ключарев - композитор». Союзы. Собираемые союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә.</i>	1			
12		Татарский известный композитор София Гобайдуллина. Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1			
13		Текст «В мире театрального искусства». Подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i>	1			
14		Поговорим о татарском знаменитом драматурге Туфане Миннуллине. Сложноподчиненное предложение и его	1			

		особенности.				
15		Контрольная работа по теме «Мы живем в Татарстане»	1			
16		Работа над ошибками. Работа над текстом «Александр Ключарев - композитор». Союзы. Собираемые союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә.</i>	1			
17		Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе). Глагол повелительного и желательного наклонения.	1			
18		Национальные праздники Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, әнә, теге, менә</i>), отрицательные (<i>беркем, бернәрсә, һичкем</i>) местоимения.	1			
19		Газеты и журналы выходящие в Татарстане. Будущее время глагола.	1			
20		Практическая работа с газетами и журналами.	1			
21		Республика Татарстан. Ситуативные упражнения Глагол. Изъявительное наклонение.	1			
22	Выбор профессии 15 часов	Лексико-грамматический материал по темк «Выбор профессии» Главные придаточные предложения.Сложноподчиненные предложения и его особенности.	1			
23		Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1			
24		Работа над текстом «В мире профессий». Местоимение. Личные, вопросительные местоимения	1			
25		Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1			
26		«Выбор профессии– ответственное дело» Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1			
27		Потребность в профессиях на рынке труда.	1			
28		Колледжи, техникумы, специальности в регионе своего проживания. Изменение	1			

		существительных по падежам и принадлежности.				
29		Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомәр һәм һөнәр» / «Выбор профессии». Глагол условного наклонения.	1			
30		Диалог на тему. «Новые профессии».	1			
31		Контрольная работа за первое полугодие на тему «В мире профессии»	1			
32		Работа над ошибками .Диалог «Кем я хочу стать?» Склонение существительных по падежам.	1			
33		«Учитель – это звучит гордо». Глагол изъявительного наклонения.	1			
34		Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1			
35		Работа над текстом «Уважение к труду» Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1			
36		Проектная работа на тему «Все работы хороши...».	1			
37	Здоровье- большое богатство. 22 часа	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1			
38		Диалог на тему «Здоровье- богатство». Имя действия.	1			
39		Здоровый образ жизни. Типы предложений по цели высказывания.	1			
40		Монолог по картине «Хлеб – не игрушка». Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1			
41		Зимние и летние виды спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1			
42		Монолог «Что делать, чтобы быть здоровым?»	1			
43		Работа над ошибками. Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного	1			

		наклонения.				
44		“Вредные привычки”. Беседа на тему «Спорт и отдых». Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1			
45		Современные спортивные сооружения. Повелительное наклонение.	1			
46		Проектная работа. «Свободное время и спорт».	1			
47		Спортивные соревнования в школе. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1			
48		Диалог по теме «Здоровый образ жизни»	1			
49		Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Причастие.	1			
50		Контрольная работа на тему «Здоровье-богатство»	1			
51		Работа над ошибками. Различные способы виртуального общения. Составление рассказа «Вред и польза Интернета».	1 1			
52		Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание.	1			
53		Поколение высоких технологий. «Гаджет». Типы предложений по цели высказывания.	1			
54		Диалог на тему «Привязанность к компьютеру». Имя действия.	1			
55		Монолог на тему «Рецепты здоровья». Деепричастие. «Спорт и здоровье». Ситуативные упражнения.	1			
56		Моё свободное время. Наречие.	1			
57		Любимые занятия. Местоимение.	1			
58		Различные способы виртуального общения. Изъявительное наклонение.	1			
59		Обобщение темы «Спорт и здоровье». Мои любимые фильмы. Условное наклонение.	1			
60	Никто и	Татарстан в годы Великой Отечественной	1			

	ничто не забыто	войны				
61		Диалог по теме «Сыновья и дочери Татарстана - Герои Советского Союза».	1			
62		Текст «Кто такие джалиловцы?» Муса Джалиль, Андре Тимерманс. Моабитские тетради.	1			
63		Харис Якупов – известный художник. Подчинительные союзы: чөнки, эгэр.	1			
64		Контрольный монолог по картине Х .Якупова «Перед казнью».	1			
65		Годовая контрольная работа	1			
66		Работа над текстом «Летчик М. Сыртланова».и «Мужество»	1			
67		День памяти-9 мая. Ветераны и их чествование	1			
68		Обобщающий урок.Уважение к старшему поколению-ветеранам Великой Отечественной войны	1			

Оценка знаний и навыков татарского языка русскоязычных детей по видам речевой деятельности

5-9 классы

	Виды работ	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Слушать и понимать	0,5-0,7 минут	0,8-0,9 минут	1 минут	1,2 минут	1,5 минут
2.	Диалог	5-6 реплик	6-7 реплик	7-8 реплик	9-10 реплика	11-12 реплика
3.	Монолог	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз
4.	Чтение	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов
5.	Письмо					
	Словарный диктант	8-10 слов	10-15 слов	15-18 слов	18-22 слов	22-25 слов

	Сочинение	5-7 предложений	7-8 предложений	8-9 предложений	9-10 предложений	10-12 предложений
--	-----------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------	-------------------

Одним из важных факторов, влияющих на успешность учебного процесса, является контроль знаний учащихся. Как известно, контроль регулирует учебный процесс, то есть учитель организует свою работу в зависимости от вида контроля. Следовательно, необходимо на научном уровне организовать контроль знаний русскоговорящих детей по татарскому языку, чтобы поставить преподавание татарского языка русскоговорящим детям на должный уровень.

Какие задачи должны быть приоритетными в организации контроля?

1. в методике обучения иностранному языку рекомендуется использовать ситуативные задания для проверки речевых навыков учащихся. Например: узнавать друг друга:

- где останавливается автобус, который едет в Казань (прилагательное контролирует правильное употребление глагола в речи);

- сколь угодно сегодня уроки у десятых классов (использование притяжательных прилагательных и т. д.)

Такие задания проверяют способность учащегося высказывать свои мысли, используя изучаемые лексические и грамматические единицы.

В ситуативных упражнениях важно разнообразие речевых задач: спроси, Узнай, докажи, предложи и т. д.

2. в контроле уровня речи очень выигрышными считаются и виды работы в диалогической форме. Например:

1) добавляйте пропущенные реплики.

2) продолжить диалоги (добавить 6-7 реплик).

3) Составьте диалог по схеме.

4) составьте монолог из диалога.

5) Составьте диалог из монолога и т. д.

3. принятая сегодня в качестве методического стандарта коммуникативная технология предполагает использование работ творческого характера для контроля уровня мышления и речи учащихся. К ним мы можем отнести изложения, сочинения по различным темам, сочинения самих читателей в виде небольших рассказов. Работы такого характера учат умению выбирать главную мысль, логически рассказывать. А главное-для выражения своего мнения читатель сам собирает языковые средства на татарском языке, где происходит внутренняя речевая деятельность. А это очень важный подход к обучению процессу общения.

Следует отметить, что оценивая творческие работы учащихся, основное внимание следует уделять не орфографическим ошибкам, допущенным ими, а степени осознания речевой задачи и самостоятельного отбора учащимся соответствующего лексико-грамматического материала, необходимого для ее выполнения.

4. Использование заданий в форме теста – один из спорных вопросов в организации контроля. Задания в форме теста являются лишь одним из видов контроля. Задания в форме теста не могут проверить использование учащимся татарского языка в общении как государственного,

спонтанную речь учащегося. Тесты могут использоваться на уроках и в текущем контроле как увлекательное упражнение, а для итогового контроля, олимпиадных заданий они неудачны.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителей/ Казань/ Татармультфильм/ 2014/
Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele/>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media/>;

УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure/>;

Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;

Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>;

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL:

<http://ebook.tatar/#/>; Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/>;

Введите свой вариант: